

# Prefazione all'edizione originale

Mente e comportamento: è difficile pensare a un binomio più affascinante. Non tutti, però, ce ne siamo resi conto quando abbiamo cominciato l'università. All'inizio dei loro studi, gli autori dell'edizione originale di questo testo, Michael Passer e Ronald Smith, erano destinati a una vita dedicata alla fisica e al giornalismo. Nigel Holt si era iscritto all'università per studiare economia, mentre Michael Vliek e Andy Bremner scelsero psicologia di primo acchito, ma senza essere certi del perché. Ed Sutherland, al contrario, aveva qualcosa di più di una vaga idea, in quanto si era appassionato alla psicologia durante la preparazione degli esami di maturità. Tutti noi abbiamo seguito un corso introduttivo alla psicologia e, all'improvviso, le nostre strade si sono incrociate e quell'entusiasmo da neofiti non ci ha più lasciati. Adesso, grazie a questo libro, abbiamo il piacere e il privilegio di condividere il nostro entusiasmo con i professori e gli studenti di oggi. Per la prima edizione europea abbiamo cercato di creare un testo accuratamente integrato e un pacchetto multimediale che riescano a coniugare senza compromessi la facilità di uso per gli studenti e il rigore scientifico, uno strumento di insegnamento che introdurrà alla psicologia come scienza mettendo nello stesso tempo in rilievo la sua importanza per la vita e per la società. I positivi riscontri alla prima edizione forniti sia dagli studenti che dai docenti, hanno avvalorato questa scelta fornendoci lo spunto per elaborare questa seconda edizione, se possibile ancora più aderente alle esigenze didattiche. In entrambe le edizioni abbiamo fatto in modo di rendere i materiali particolarmente importanti per gli utilizzatori di questo libro. Esempi e ricerca sono rivolti a un pubblico più internazionale: vorremmo aiutare gli studenti a provare, come è avvenuto per noi, l'entusiasmo intellettuale nello studio della scienza della mente e del comportamento, contribuendo nel contempo ad affinare il loro pensiero critico. Questo avviene mediante una semplice struttura concettuale, enfatizzata nell'edizione americana originale: la spiegazione strutturata dei rapporti fra il livello di analisi biologico e quello psicologico e ambientale.

## **La seconda edizione europea**

La versione originale di questo testo è stata scritta da Michael Passer e Ronald Smith a uso degli studenti americani, per facilitare il tipo di corsi tenuti dai loro insegnanti. Molti docenti al di fuori degli Stati Uniti hanno notato la validità dell'approccio di Michael e Ronald e hanno cominciato a utilizzare la versione americana del testo nelle università in Europa, Sudafrica e nell'Australia. L'insegnamento e l'apprendimento, tuttavia, sono più semplici quando esempi e ricerche sono attinenti alla cultura di insegnanti e studenti. Lo dimostrano le attestazioni che abbiamo ricevuto da chi ha utilizzato il libro, ragion per cui abbiamo continuato a svilupparlo.

Per questa seconda edizione abbiamo ascoltato le voci dei professori e degli studenti europei e sudafricani e abbiamo tenuto conto dei loro commenti

introducendo nuovi argomenti e ricerche recenti e apportando qualche cambiamento alle caratteristiche e all'impaginazione del libro. Alcune modifiche di questa nuova edizione riguardano i contenuti (per esempio, è stato trattato il nuovo campo dell'epigenetica, Capitolo 3). Oltre ai cambiamenti relativi al contenuto, sono stati pure apportati alcuni cambiamenti formali con l'intento di favorire quanto più possibile i processi di apprendimento. Abbiamo spostato i box "Sotto la superficie" e "Che ne pensate?" sul sito web che completa il libro in modo da offrire un'esperienza di lettura più coerente; questi e altri strumenti di autovalutazione sul sito serviranno a favorire uno studio ulteriore e un consolidamento delle conoscenze. Abbiamo inoltre introdotto un nuovo strumento, "Argomenti di attualità", che esamina dibattiti e problemi che la psicologia sta affrontando al giorno d'oggi. Si tratta di questioni aperte, e irrisolte, che stimoleranno ulteriori commenti e discussioni in aula, oppure una riflessione individuale. Noterete inoltre, a margine, i link, i collegamenti ai capitoli che segnalano contenuti rilevanti in altri capitoli o in altre parti dello stesso capitolo; così da collegare il materiale letto con definizioni, ulteriori spiegazioni e applicazioni a branche diverse della psicologia. In linea di massima abbiamo la sensazione che l'impaginazione aperta e chiara di questo volume riuscirà a rendere l'esperienza di lettura piacevole, nuova e stimolante. Per questo non abbiamo sostituito per intero l'edizione originale americana o la prima edizione: in fondo, "se non è rotto, non serve ripararlo!". Abbiamo comunque aggiornato i riferimenti e inserito esempi e argomenti più affini ai lettori europei e sudafricani. In questo modo chi legge avrà un accesso mirato al pensiero psicologico e alla ricerca oggetto dei suoi interessi fin dall'inizio del percorso universitario. E la nostra speranza è che questo volume rimanga nella vostra libreria anche negli anni a venire. Noi ci ritroviamo spesso a sfogliare il testo che ci ha introdotti alla psicologia all'inizio dell'università, perché si tratta di un punto di riferimento familiare e gradevole dal quale prendere le mosse per le nostre ricerche e i nostri scritti. Ci entusiasma particolarmente il nuovo pacchetto di apprendimento che è stato inserito nella nuova edizione del libro. La combinazione di Sito web e ConnectPlus di Psicologia Generale permette agli studenti di accedere a un gran numero di strumenti interattivi di studio che li aiutano a imparare, comprendere e ripassare. Fra questi ci sono test modulabili ed eBook integrati che consentono di fare ricerche, evidenziare, prendere appunti e utilizzare segnalibri nel nostro ambiente online. Questa integrazione dà vita a un pacchetto che "utilizza la scienza per insegnare la scienza". Questo approccio si basa sulla ricerca (per esempio Hamilton, 1985; Moreland *et al.*, 1997; Thiede e Anderson, 2003) e ha dimostrato che gli studenti rammentano molto meglio un testo quando viene loro chiesto di riassumere qualcosa che hanno appena letto e vengono poste domande precise e mirate e fissati obiettivi di apprendimento, che poi servono come traccia per il ripasso e aiutano gli studenti a identificare le informazioni importanti. Ora osserviamo meglio le caratteristiche della seconda edizione.

### **L'insieme generale: un semplice quadro di unione che si adegua facilmente alle preferenze del docente**

La psicologia è una disciplina entusiasmante, ma dispersiva, e la notevole diversità dei problemi affrontati nel corso introduttivo potrebbe portare gli studenti a ritenere che si tratti di un insieme di argomenti non correlati fra loro. Per ridurre questa tendenza, e aiutare i ragazzi ad affinare il modo in cui esaminano il comportamento nel quotidiano, presentiamo un semplice quadro di sintesi

che viene applicato in tutto il libro. Questo riquadro di sintesi, mette in rilievo il fatto che gli psicologi esaminano i *fattori biologici, psicologici e ambientali* nelle loro ricerche volte a comprendere il comportamento. Per gli studenti è facile capire e memorizzare il quadro di sintesi che viene utilizzato regolarmente in ogni capitolo e fotografa con precisione i punti importanti della psicologia moderna, sostiene il pensiero critico e aiuta gli studenti a comprendere i rapporti tra fattori biologici, psicologici e ambientali. Pur utilizzando il quadro di sintesi in tutto il libro nelle esposizioni testuali e schematiche, abbiamo cercato di applicarlo selettivamente per evitare eccessive ripetizioni per gli studenti o limitazioni per i docenti. A dire il vero una delle caratteristiche apprezzabili è che rimane uno strumento a sé stante che i docenti possono adattare in funzione delle preferenze personali.

### **Le caratteristiche del manuale**

**Leggibilità, rigore e rilevanza** Per essere valido, un libro di testo deve avere contenuti che durano nel tempo. Abbiamo lavorato con cura per sviluppare una narrazione che possa entusiasmare gli studenti e trascinarli nel mondo affascinante della mente e del comportamento. Abbiamo fatto del nostro meglio perché la prosa sia chiara, le spiegazioni attente, gli esempi interessanti e rilevanti, e abbiamo utilizzato opere d'arte per rendere il libro e i contenuti multimediali più chiari per i nostri studenti. Gli allievi delle nostre istituzioni costituiscono uno spaccato abbastanza rappresentativo di coloro che potrebbero utilizzare il libro. Quindi abbiamo scritto tenendo a mente i nostri allievi, ma speriamo che tutti quelli che lo leggeranno trovino utile il nostro approccio. A un livello più ampio, speriamo di aver presentato la psicologia come la disciplina rigorosa e profondamente importante che è. Gli elementi che presentiamo qui di seguito sono a sostegno dei nostri obiettivi.

**Psicologia come una scienza contemporanea** Nel corso di tutto il testo, presentiamo la psicologia come una scienza contemporanea, senza eccessivi formalismi o terminologie settoriali. Poiché viviamo in un'epoca nella quale gli studenti (e, del resto, anche tutti gli altri) sono bombardati da informazione e disinformazione scientifica, ci siamo concentrati non solo sui principi derivati dalla ricerca, ma anche sulla bontà dei metodi di ricerca.

**Rapporti fra scienza di base e applicazioni personali e sociali** Sia parlando nel contesto della vita personale, sia in quello di più vasti problemi sociali, sottolineiamo il fatto che molti dei problemi studiati nella prospettiva scientifica di base sono ispirati a domande e problemi del mondo reale e che spesso gli esiti della ricerca guidano a una soluzione a problemi personali e sociali. In tutto il testo abbiamo utilizzato esempi tratti dalla vita quotidiana non soltanto per illustrare principi e concetti psicologici, ma anche per coinvolgere gli studenti e personalizzare la loro esperienza di apprendimento.

**Contributo al pensiero critico degli studenti e sullo sfatare idee sbagliate** Diamo grande importanza al pensiero critico inteso anche come capacità degli studenti di apprendere e fare pratica. Nella parte generale del testo, affrontiamo spesso gli aspetti fondamentali del pensiero critico, come l'importanza di trovare spiegazioni alternative e di riconoscere che la correlazione non implica necessariamente una rapporto di causalità. E sottolineiamo come molte inferenze errate - nella vita quotidiana così come in campo scientifico - sono dovute alla scarsa attenzione prestata ai principi basilari del pensiero critico.

**Accessibilità** L'impaginazione del libro è stata semplificata per facilitare il passaggio fra la parte generale del testo e le caratteristiche dell'apprendimento. Il libro è studiato per essere accessibile agli studenti nella presentazione del contenuto sia scritto, sia iconografico.

**Ricerca psicologica** Per molti studenti, questo sarà il primo approccio alla ricerca psicologica. All'inizio potrà sembrare complessa e richiederà un minimo di adattamento per abituarsi al formato e allo stile e per assorbire questo nuovo tipo di informazioni. Il libro cerca di facilitare questo approccio integrando la ricerca nei modi più svariati. I nostri box presentano studi reali in un formato che richiama quello degli articoli delle riviste specialistiche, aiutando così gli studenti a prepararsi a leggere gli articoli veri e a familiarizzare con lo stile e l'impostazione. Nella parte generale, inoltre, il testo comprende anche esempi di ricerca, e questa edizione è particolarmente esauriente in proposito. Abbiamo anche inserito nuovi riferimenti e centinaia di citazioni tratte da materiale pubblicato fra il 2000 e il 2011: buona parte delle fonti citate riflette gli interessi della ricerca nei paesi in cui lavorano e studiano i potenziali acquirenti del libro.

La nostra speranza è che apprezziate lo studio della psicologia e scegliate, come noi, di intraprendere nuove esplorazioni di questa materia. In alternativa, speriamo che questo libro sia per voi una risorsa utile e accessibile per l'insegnamento.

*Nigel Holt, Andy Bremner, Ed Sutherland, Michael Vliek*

# Prefazione all'edizione italiana

Il manuale di Holt, Passer, *Psicologia Generale*, ha un taglio didattico, divulgativo e volenteroso mostrare allo studente l'integrazione dei diversi fattori biologico, psicologico, ambientale che compongono le tematiche psicologiche. È un approccio completo e permette agli studenti di migliorare la capacità di analisi critico-funzionale e di apprendimento. Il manuale è adatto agli studenti dell'insegnamento di Psicologia Generale delle lauree triennali, inoltre la prima prova dell'esame di Stato per abilitazione psicologi prevede un compito di psicologia generale a ulteriore prova che la conoscenza di questi argomenti può essere utile anche a chi è già laureato e non solo a chi è agli inizi del percorso di formazione. Quanti non troppo addentro alla tematica potrebbero pensare che redigere l'edizione italiana di un qualsiasi manuale anglosassone consista più che altro in un attento esercizio di traduzione. In realtà, quando intervengono i curatori, gran parte del lavoro di traduzione è già stato fatto e a loro spetta solo di verificarne l'esito e curare il dettaglio. Il vero lavoro consiste piuttosto nella scelta degli argomenti da includere o, viceversa, tagliare dall'edizione italiana. Si assiste così al paradosso lessicale per cui un *Handbook of Psychology* (senza alcuna altra apposizione) omnicomprensivo delle diverse tematiche psicologiche diventa un manuale di Psicologia Generale in cui a seconda della formazione e degli interessi dei curatori, il manuale assume un preciso indirizzo: di volta in volta, più orientato in senso clinico, socio-relazionale, neuroscientifico etc. Una volta scelta l'impostazione e i contenuti del manuale, necessita adattare esempi, modalità di esposizione e approccio didattico alla realtà e alla cultura italiana. Tutti questi fattori – unitamente alle ovvie istanze editoriali – rende ragione della vasta pluralità di proposte manualistiche in questa come nelle altre discipline accademiche. In natura come nella cultura, la pluralità non può che essere intesa come un valore intrinsecamente positivo. Detto questo, va da sé che questa opera ha l'ambizione di andare oltre il mero incremento quantitativo del genere e di meritare l'attenzione di studenti e docenti per la profondità dei contenuti e l'efficacia della esposizione. Gli elementi caratterizzanti sono stati diffusamente illustrati nella prefazione originale, in particolare, merita sottolineare il tentativo di integrare i diversi livelli biologico-psicologico-ambientale con cui vengono approcciate ed illustrate le varie tematiche a riprova di una visione della psicologia non più autoconfinata nei ristretti limiti del proprio perimetro esclusivo, ma sempre più aperta ai contributi e alle sollecitazioni delle discipline affini: dalle neuroscienze alle scienze sociali, nell'ottica di una indagine la più articolata possibile di quell'intrigante mistero che è il comportamento umano.

In questa edizione sono stati scritti diversi paragrafi per esempio: nel Capitolo 14 è stata aggiunta da Tessa Marzi la parte intitolata Una nuova prospettiva: le neuroscienze affettive e sociali; nel Capitolo 1 è stata aggiunta la storia del pensiero e i protagonisti del pensiero psicologico, il capitolo 3 è stato pesantemente riscritto da Andrea Peru.

Il volume si caratterizza per un ampio ventaglio di strumenti didattici non solo cartacei. Ringraziamo la dottoressa Alessandra de Toffoli per aver tradotto le slide di accompagnamento del manuale: sono in italiano e in power point, slides di accompagnamento ai singoli capitoli che vengono rese disponibili in italiano e in un formato facilmente modificabile da ogni docente in funzione delle sue specifiche esigenze didattiche.

Il manuale è completato dalla piattaforma web-based **Connect Psicologia Generale**: un sistema pensato per le esercitazioni con oltre 450 domande in italiano – e relativa autocorrezione – a disposizione sia dei docenti che degli studenti.

Riteniamo che *Psicologia Generale - La scienza della mente e del pensiero* e **Connect Psicologia Generale** possano essere un valido strumento per fornire agli studenti della triennale un primo, approfondito, rigoroso, didattico approccio per imparare i fondamentali della materia e porre così una solida base per tutti gli insegnamenti successivi.

*Tessa Marzi,*

*Andrea Peru*

Firenze, aprile 2015

## I CURATORI DELL'EDIZIONE ITALIANA

**Tessa Marzi** Psicologa e Dottore di ricerca in psicologia cognitiva. Attualmente Ricercatrice nell'ambito della psicologia generale e delle neuroscienze cognitive. Gli interessi di ricerca sono prevalentemente volto a studiare come e dove e quando i processi cognitive (percezione, memoria, presa di decisione) sono influenzati da fattori legati alle emozioni o ad aspetti di cognizione sociale. In particolare l'utilizzo di tecniche elettrofisiologiche e di neuroimmagine le consentono di approfondire la relazione tra cognizione e emozione in riferimento al rapporto tra funzioni mentali e organizzazione cerebrale. Dal 2010 insegna psicologia alla Scuola di Psicologia dell'Università di Firenze.

**Andrea Peru** Medico neurologo, ha sempre inteso le tematiche psicologiche nel contesto del rapporto tra cervello e mente. I suoi interessi di ricerca spaziano dalla neuropsicologia evolutiva e dell'età adulta, allo studio comportamentale delle funzioni cognitive in soggetti a sviluppo tipico. Dal 2005 insegna psicologia generale, psicologia cognitiva e neuropsicologia in vari corsi dell'Università di Firenze.