

Indice

Introduzione. Bambini e adolescenti nella storia occidentale <i>di Anna Oliverio Ferraris</i>	3
1. Individuo, famiglia e società	3
1.1. La famiglia e gli affetti, p. 3 - 1.2. La coppia come nucleo primario, p. 6 - 1.3. La famiglia della modernità, p. 7 - 1.4. Innamoramento e autonomia, p. 9	
2. Immagini dell'infanzia nella storia occidentale	11
2.1. Cattivi genitori?, p. 11 - 2.2. Un animaletto, p. 15 - 2.3. Proiezioni e inver- sioni, p. 17 - 2.4. Nuove immagini della donna, p. 20 - 2.5. Il bambino al centro, p. 24 - 2.6. Stili educativi, p. 26 - 2.7. Bambini senza infanzia, p. 27 - 2.8. Bambini accelerati, p. 29	
3. L'adolescente come soggetto sociale	31
3.1. L'adolescenza è un fenomeno universale?, p. 31 - 3.2. L'adolescente come nuovo soggetto sociale, p. 33 - 3.3. Differenze generazionali, p. 35 - 3.4. Discon- tinuità con il passato, p. 37 - 3.5. Quale identità?, p. 38 - 3.6. Giovani contro la società, p. 40 - 3.7. Sviluppi ulteriori e fattori di rischio, p. 43	
Riferimenti bibliografici	47
1. Dalla psicoanalisi alle neuroscienze: teorie, autori e metodi della psicologia dello sviluppo <i>di Domenico Bellacicco</i>	50
1. La psicologia comparata: le emozioni come <i>trait d'union</i> tra uomo e animale	50
2. Freud e la nascita della psicoanalisi	52
3. I postfreudiani e lo sviluppo infantile	56
4. La psicoanalisi incontra l'etologia: John Bowlby	60
5. La teoria della comunicazione e le patologie relazionali della famiglia	62
6. Lo sviluppo cognitivo e l'epistemologia genetica di Jean Piaget	67

7. Lo sviluppo della mente per la scuola storico-culturale	71
8. Jerome S. Bruner e le strategie della mente	73
9. L'importanza formativa dell'ambiente: il comportamentismo o behaviorismo	76
9.1. La mente fa il suo ingresso nel behaviorismo, p. 80	
10. Le ultime frontiere della psicologia: le neuroscienze	81
Riferimenti bibliografici	84
2. Embriogenesi e prime fasi dello sviluppo <i>di Angela Costabile</i>	87
1. Dalla vita prenatale alla postnatale	87
1.1. La nascita della vita e la gravidanza, p. 87 - 1.2. La nascita, p. 93 - 1.3. Fattori di rischio e protettivi, p. 97	
2. Dal neonato passivo a quello competente: l'influenza delle neuroscienze cognitive dello sviluppo	99
2.1. L'apporto delle neuroscienze, p. 99 - 2.2. Le competenze precoci, p. 101	
3. Gli stati del bambino alla nascita e i riflessi	106
3.1. Gli stati del bambino, p. 106 - 3.2. I riflessi, p. 109	
4. Lo sviluppo motorio	111
4.1. Le principali tappe dello sviluppo, p. 111 - 4.2. La motricità spontanea o endogena, p. 115	
Riferimenti bibliografici	117
3. La socializzazione nei primi anni di vita <i>di Angela Costabile</i>	121
1. La socializzazione: definizione e diversi approcci teorici	121
2. Le relazioni precoci: dalle teorie classiche di Bowlby all'approccio sistemico di Fogel	124
2.1. Definizione, p. 124 - 2.2. Bowlby e il costrutto dell'attaccamento, p. 126 - 2.3. L'approccio interattivo-cognitivista, p. 131 - 2.4. Nuovi approcci: la teoria dei sistemi dinamici di Fogel e la neurobiologia delle relazioni interpersonali, p. 136	
3. La socializzazione secondaria: i fratelli e i coetanei	141
3.1. Definizione e primi studi, p. 141 - 3.2. L'amicizia in età precoce, p. 143	
4. Relazioni sociali negative: l'esempio del bullismo	145
Riferimenti bibliografici	148
4. Lo sviluppo cognitivo e del linguaggio <i>di Francesca Bellagamba</i>	154
1. Lo sviluppo cognitivo: la teoria di Piaget	154
1.1. Fase dello sviluppo sensomotorio, p. 155 - 1.2. Stadi dell'intelligenza sensomotoria, p. 158 - 1.3. Fase del pensiero preoperatorio, p. 162 - 1.4. L'egocentrismo infantile, p. 164 - 1.5. Fase dello sviluppo operatorio concreto, p. 166	
2. Aspetti critici e revisioni della teoria piagetiana	168
2.1. Revisione della teoria dello sviluppo sensomotorio. Comprensione precoce della realtà fisica, p. 168 - 2.2. Critiche alla teoria del pensiero preoperatorio e operatorio concreto, p. 172	

3. Nuove prospettive sullo studio della cognizione	175
3.1. Le origini culturali della cognizione umana, p. 175 - 3.2. La prospettiva della teoria della mente, p. 178	
4. Acquisizione del linguaggio nei primi due anni di vita	184
4.1. Rapporto tra linguaggio e pensiero secondo Piaget e secondo Vygotskij, p. 184 - 4.2. Teorie contemporanee sull'acquisizione del linguaggio, p. 185 - 4.3. Ontogenesi della referenza, p. 188 - 4.4. Prime parole, p. 191 - 4.5. Ampiezza e composizione del primo vocabolario infantile, p. 193 - 4.6. Differenze individuali nello sviluppo del vocabolario, p. 194	
Riferimenti bibliografici	196
5. Lo sviluppo sociale e morale nella seconda e nella terza infanzia <i>di Domenico Bellacicco</i>	201
1. Lo sviluppo della personalità: Bandura, Piaget e Kohlberg spiegano	202
1.1. Il modellamento secondo la teoria comportamentista, p. 202 - 1.1.1. La questione del «disimpegno morale» studiata da Bandura, p. 203 - 1.2. Lo sviluppo socio-personale e morale per Piaget e Kohlberg, p. 205	
2. Lo sviluppo sociale e morale nella seconda e nella terza infanzia	208
3. Il ruolo dei fratelli nello sviluppo delle competenze sociali e morali	213
4. I nuovi tipi di famiglia	217
5. Socializzazione e scuola	220
5.1. Fuori dell'ambiente familiare: l'ingresso nella scuola materna, p. 220 - 5.1.1. Il bambino e l'educatore, p. 220 - 5.1.2. Il bambino e i compagni di classe, p. 223 - 5.2. La terza infanzia e l'ingresso nella scuola elementare: nuovi cambiamenti nell'ambiente del bambino, p. 225	
Riferimenti bibliografici	232
6. Preadolescenza e adolescenza <i>di Jolanda Stevani</i>	239
1. Concetti e definizioni	239
2. L'adolescenza nella teoria	240
2.1. Il modello biologico dell'adolescenza, p. 241 - 2.2. L'adolescenza nell'ottica psicoanalitica, p. 242 - 2.3. L'approccio sociologico e antropologico, p. 243 - 2.4. Il modello cognitivo ed educativo, p. 244 - 2.5. L'ottica psico-sociale: i compiti di sviluppo dell'adolescente, p. 245 - 2.6. Adolescenza e neuroscienze, p. 247	
3. L'adolescente e la costruzione di una nuova identità	248
3.1. Le trasformazioni fisiche, p. 248 - 3.2. Gli aspetti psicologici legati allo sviluppo puberale, p. 250 - 3.3. Un nuovo modo di pensare, p. 252 - 3.4. L'adolescente verso un'autonoma definizione di sé, p. 253 - 3.5. Il ruolo dei media nella costruzione dell'identità, p. 255	
4. Adolescenza e socializzazione	256
4.1. L'adolescente e l'innamoramento, p. 256 - 4.2. L'importanza del gruppo in adolescenza, p. 257	
5. Le sfide dello sviluppo	260
5.1. L'adolescente e la ricerca del rischio, p. 261 - 5.2. Dalla trasgressione alla devianza, p. 263 - 5.3. Definire una identità autonoma, p. 266	
Riferimenti bibliografici	267

7. La postadolescenza e lo sviluppo dell'uomo fino al termine della vita	<i>di Domenico Bellacicco</i>	270
1. Le trasformazioni demografiche hanno rivalutato l'età adulta		271
2. Il giovane adulto davanti ai problemi della famiglia e del lavoro		273
2.1. Il matrimonio e il divorzio, p. 274 - 2.2. Quando nasce un figlio, p. 278 - 2.3. Lavoro: aspettative e delusioni, p. 282		
3. La media età adulta e la maturità dei figli		284
3.1. Il dibattito sull'età di mezzo come periodo di crisi, p. 284 - 3.2. La sindrome del nido vuoto, p. 285 - 3.3. Si diventa nonni, p. 287 - 3.4. Quando i genitori diventano anziani, p. 288 - 3.5. I cambiamenti biologici, fisici e sessuali, p. 289		
4. La tarda età adulta e il confronto con la morte		291
4.1. Il pensionamento, p. 292 - 4.2. La morte dei propri cari, p. 294 - 4.3. Il decadimento fisico e mentale, p. 295 - 4.4. Il confronto con la propria morte, p. 296		
Riferimenti bibliografici		298
Indice dei nomi		305