

Indice

Introduzione	VII
Crediti e ringraziamenti	XI
I. Le medie: anello debole della scuola italiana?	3
1. Metafore di crisi, p. 4 - 2. Una sindrome non solo italiana, p. 6 - 3. La qualità della scuola media italiana: l'evidenza delle indagini internazionali, p. 8 - 4. Uno sguardo senza pregiudizi, p. 11	
<i>Note</i> , p. 13 - <i>Per saperne di più</i> , p. 14	
II. La crisi di mezza età della scuola media unica	15
1. Una scuola immobile nel mondo che cambia, p. 15 - 2. Le tre missioni della scuola media unica del 1962, p. 16 - 3. Promesse mantenute: l'espansione della scolarità e il completamento dell'obbligo d'istruzione, p. 24 - 4. Un impegno tradito: l'equità nelle opportunità d'istruzione, p. 26 - 4.1. Chi perde il passo alle scuole medie? Il profilo degli studenti in ritardo, p. 30 - 4.2. La qualità degli apprendimenti: e se fosse colpa della scuola elementare?, p. 37 - 4.3. L'eterogeneità territoriale degli apprendimenti, p. 44 - 4.4. Oltre i divari Nord-Sud, p. 48 - 5. La crisi come opportunità di rilancio, p. 54	
<i>Note</i> , p. 54 - <i>Per saperne di più</i> , p. 58	
 L'indagine Hbsc - Health Behavior in School-aged Children , p. 30	
III. I preadolescenti e la scuola media: radiografia di un malessere soprattutto italiano	61
1. I preadolescenti: un'età difficile e incerta (a partire dalle definizioni), p. 61 - 2. Il profilo psico-sociologico dei preadolescenti: brevi cenni su un universo, p. 63 - 3. Grandi potenzialità senza controllo: che cosa capita nel cervello dei preadolescenti, p. 66 - 4. Le trasformazioni del contesto sociale: famiglia	

e Facebook, p. 69 - 4.1. La famiglia, p. 69 - 4.2. I «cyber-teens», p. 73 - 5. Un'altra anomalia italiana: i preadolescenti vanno meno volentieri a scuola, p. 77 - 6. Il disagio degli insegnanti, p. 82 - 7. Il passaggio dalla primaria alla media: una forte discontinuità, p. 84 - 8. Il passaggio dalla primaria alla media in Italia: il caso degli istituti comprensivi, p. 88 - 9. Formare classi non omogenee: più equità, ma anche più efficacia, p. 92 - 10. Le sfide educative che i preadolescenti pongono alla scuola media, p. 95

Note, p. 98 - *Per saperne di più*, p. 102

 **Dentro la classe: gruppi eterogenei di carattere cooperativo**, p. 96

IV. Gli insegnanti al processo delle medie: testimoni, vittime o imputati?

107

1. La popolazione docente alle scuole medie: in contrazione negli ultimi decenni, p. 107 - 2. Un'età media da primato, p. 109 - 3. Genere, età, area disciplinare di insegnamento, p. 111 - 4. Quarant'anni di immissioni in ruolo, p. 116 - 5. Altro giro, altra corsa: il carosello degli insegnanti, p. 119 - 6. L'assenteismo dei docenti nelle scuole medie, p. 122 - 7. I giudizi sulla qualità della scuola e sul prestigio degli insegnanti, p. 124 - 8. Che cosa pensano gli insegnanti della propria formazione iniziale: sovente inadeguata, p. 130 - 9. Quando l'anzianità del corpo docente può diventare un problema, p. 135 - 10. Conclusioni, p. 137

Note, p. 138 - *Per saperne di più*, p. 141

 **Un quadro stazionario: la valutazione sociale delle professioni dell'insegnamento**, p. 126

V. Conclusioni. Una «rinnovata» missione per la scuola media italiana

143

1. Ripartire dalla scuola media, epicentro della crisi, p. 143 - 2. Due falsi problemi, p. 144 - 3. Una nuova «vecchia» missione, p. 149 - 4. Le più importanti risposte educative (e alcune organizzative), p. 151 - 4.1. Personalizzazione dei percorsi didattici, p. 152 - 4.2. Progettazione comune, p. 153 - 4.3. Apprendimento cooperativo, p. 154 - 4.4. Il modello dell'istituto comprensivo, p. 155 - 5. Un tema in prospettiva: l'essenzializzazione, p. 156 - 6. Alla fine, come sempre, contano gli insegnanti, p. 160

 **La coesistenza di due sistemi di indicazioni didattiche per la scuola secondaria di primo grado**, p. 158 - **La nuova formazione iniziale degli insegnanti e i rischi della transizione**, p. 162

Note, p. 168