

# Prefazione

«Se vuoi essere ascoltato, devi dedicare tempo all'ascolto».

MARGE PIERCY

## Da Paul Krugman e Robin Wells

Siamo entrambi convinti che, per avere successo, la seconda edizione di un libro di testo debba essere un esercizio di ascolto. Scrivere una prima edizione e avere successo è per larga parte una questione di capitalizzazione delle proprie forze, ma la seconda edizione dello stesso libro richiede l'ascolto di quanti ne hanno utilizzato la prima versione per correggere errori e omissioni. Per molti versi, scrivere una seconda edizione può risultare difficoltoso quanto redigere la prima.

Per nostra fortuna i docenti che hanno adottato il testo e altri fedeli lettori ci aiutano in questo processo di revisione. I loro stimoli ci hanno spinti ad ampliare la parte dedicata alla macroeconomia, perché i commenti di chi ha rivisto il nostro testo ci hanno fatto capire che i nuovi capitoli incentrati sulle questioni macroeconomiche erano più funzionali agli obiettivi didattici dei docenti. Pertanto, in questa edizione abbiamo aggiunto tre capitoli sui seguenti temi di macroeconomia: disoccupazione e inflazione, crescita economica e politica monetaria. Abbiamo anche risposto a quanti chiedevano più commenti e testi di Paul Krugman nei vari capitoli del volume. Nella parte dedicata alla microeconomia abbiamo aggiunto un capitolo, accorciando e accorpandone altri per mantenere il bilanciamento del testo. In più, abbiamo anche aggiunto due nuovi strumenti didattici, abbiamo aggiornato al massimo il materiale (aggiungendo nuove applicazioni pratiche e studi di caso) e, laddove necessario, abbiamo semplificato e chiarito il testo. Studiando il testo vi accorgete dell'entità dei cambiamenti: non è esagerato affermare che per questa seconda edizione abbiamo attuato una revisione significativa del testo.

Tuttavia i principi che ci hanno guidato nella stesura sono gli stessi della prima edizione. Nella seconda edizione abbiamo voluto conservare uno stile fresco e vivace. Crediamo infatti che, come i lettori che seguono Paul Krugman sulle pagine del *New York Times*, gli studenti possano assorbire più facilmente i concetti dell'economia quando il testo che stanno studiando è anche di piacevole lettura. Inoltre, abbiamo mantenuto il nostro impegno ad aiutare gli studenti

a superare la visione dell'economia basata sull'idea che «un modello vale per tutti». Come dicevamo nella prima edizione, «Per capire più a fondo il mondo reale attraverso l'economia, gli studenti devono imparare ad apprezzare i conflitti e le ambiguità con cui si confrontano i responsabili delle politiche economiche nell'applicare i loro modelli a problemi concreti. Speriamo che questo approccio aiuti gli studenti a partecipare in modo più consapevole ed efficace alla nostra comune vita economica, sociale e politica». Gli eventi degli ultimi anni, da quando è stata scritta la prima edizione, ci inducono a credere ancor più di prima in questo approccio alla didattica della scienza economica.

## Da Kathryn Graddy

Ho accolto con entusiasmo l'idea di contribuire a scrivere una nuova edizione de *L'essenziale di economia*, partendo dalla seconda edizione dei *Principi di economia* di Paul Krugman e Robin Wells. Ho utilizzato questo libro di testo in un corso semestrale introduttivo che ho tenuto alla Brandeis University. Conosco bene il libro e, in previsione della revisione, l'ho valutato attentamente insieme ad altri revisori. Come hanno evidenziato i miei coautori, tutto questo feedback ci ha fatto da guida ed è risultato nei tanti miglioramenti che vedrete in questa seconda edizione. Ho fatto tesoro anche dell'esperienza in aula: durante le lezioni l'ostacolo principale è stato trovare il giusto equilibrio fra la teoria che gli studenti devono recepire grazie ai corsi e un'introduzione alle tematiche più importanti affrontate dalla scienza economica. Mi auguro che, con i suoi nuovi contenuti, questa edizione de *L'essenziale di economia* aiuti tutti noi docenti a trovare il giusto equilibrio quando teniamo i corsi. Sono particolarmente soddisfatta dell'attenzione dedicata agli esercizi svolti, che applicano la teoria a problemi del mondo reale e conducono passo passo gli studenti verso la soluzione. Trovo molto interessante anche l'enfasi posta in tutto il testo su esempi e confronti globali, che riflettono le esperienze internazionali di Paul Krugman e Robin Wells e i miei dodici anni di lavoro nel Regno Unito; mi auguro che anche voi troviate tutto questo altrettanto stimolante.

## ◆ LE NOVITÀ DELLA SECONDA EDIZIONE

## Macroeconomia

La parte dedicata alla macroeconomia è stata ampliata e notevolmente migliorata con l'aggiunta di tre nuovi capitoli e l'ampliamento di un altro capitolo su moneta, sistema bancario e banche centrali, che comprende un'importante discussione sulle crisi finanziarie, anche le più recenti.

- **Nuovo capitolo 12: «Disoccupazione e inflazione»** Questo capitolo fornisce una panoramica esaustiva dei problemi chiave della macroeconomia di breve periodo; inoltre, mostra agli studenti in che modo si misurano l'inflazione e la disoccupazione, e perché sono importanti, fornendo un contesto per la discussione della politica macroeconomica.
- **Nuovo capitolo 13: «La crescita economica di lungo periodo»** L'ottenimento della crescita economica di lungo periodo è uno degli obiettivi più importanti della politica macroeconomica. In questo capitolo vengono messi a confronto la crescita economica e i redditi di varie nazioni, per dare agli studenti un'ampia comprensione del mondo in cui viviamo e degli effetti dei diversi tassi di crescita sui paesi in via di sviluppo.
- **Nuovo capitolo 17: «La politica monetaria»** Nella prima edizione il capitolo sulla politica monetaria era unito a quello sulla moneta e il sistema bancario. Nella seconda edizione alla politica monetaria è dedicato un intero capitolo, che riconosce l'importanza del ruolo che questa politica svolge nei momenti di crisi economica e finanziaria.
- **Ampliamento del capitolo 16: «Moneta, sistema bancario e sistema della Federal Reserve»** È stato aggiunto un intero paragrafo dedicato alle crisi finanziarie. Gli eventi a cui stiamo assistendo in questo periodo rendono necessaria un'ampia discussione delle politiche che governano il mondo reale. Questa maggiore attenzione sulla politica è particolarmente rilevante nel capitolo 16. Sono avvenuti cambiamenti radicali nel modo di operare della Federal Reserve all'alba della crisi finanziaria, e l'ampliamento di questo capitolo segue il corso dell'attualità. Inoltre, in tutta la nuova edizione le ripercussioni dell'attuale crisi finanziaria ed economica forniscono un interessante punto di partenza per la discussione di importanti idee e concetti economici.

## Microeconomia

La parte dedicata alla microeconomia è stata riorganizzata e migliorata all'interno dei capitoli e tra un capitolo e l'altro; la nuova edizione contiene inoltre un nuovo capitolo.

- **Nuovo capitolo 9: «Esterneità e beni pubblici»** In risposta alle richieste dei recensori e data la crescente at-

tenzione riservata dai media alle esternalità, l'inserimento di un intero capitolo su questo argomento consentirà agli studenti di capire questi aspetti dal punto di vista economico.

- **Approfondimento sul tema delle imposte nel capitolo 5: «Elasticità e tassazione»** Il capitolo contiene ancora la trattazione di base sull'elasticità, ma, in aggiunta, comprende ora dei materiali sulle imposte che prima comparivano in diversi contesti, come i paragrafi su dazi, elasticità e surplus del consumatore e del produttore. Questo cambiamento darà ai docenti una panoramica complessiva dell'economia della tassazione nel contesto di offerta, domanda e surplus del consumatore e del produttore di cui si è parlato nei capitoli precedenti.

## Due nuovi strumenti didattici

La nuova edizione contiene ulteriori miglioramenti.

- **Gli esercizi svolti a conclusione dei capitoli** Pressoché tutti i capitoli si concludono con un esercizio svolto che pone una questione economica realistica e poi utilizza i concetti presentati nel capitolo per aiutare gli studenti a risolverlo. Ciascun problema comprende alcuni semplici step, all'interno dei quali gli studenti trovano specifici riferimenti ai paragrafi del capitolo necessari a rispondere alla domanda. Gli studenti vengono guidati attraverso ogni parte del problema.
- **Le schede «Confronto globale»** Nella prima edizione abbiamo fatto ampio uso di esempi di respiro internazionale, prendendo in esame politiche ed eventi in nazioni diverse dagli Stati Uniti. I docenti erano entusiasti di questa prospettiva globale, quindi abbiamo fatto del confronto internazionale un tratto distintivo di questo libro. Queste schede utilizzano i dati di diverse nazioni per dare agli studenti una prospettiva internazionale su un concetto economico fondamentale.

## ◆ I VANTAGGI DI QUESTO LIBRO

Questa nuova edizione contiene molte novità, tuttavia l'approccio di base nella redazione di questo volume resta lo stesso:

- **I capitoli agevolano il processo intuitivo attraverso esempi realistici** In ciascun capitolo ricorriamo a esempi, storie, applicazioni e studi di caso tratti dal mondo reale, grazie ai quali è possibile insegnare i concetti fondamentali e motivare gli studenti all'apprendimento. Il modo migliore per introdurre nuovi concetti e rafforzarne l'apprendimento è proprio attraverso esempi reali, perché gli studenti vi si rapportano più facilmente.
- **Gli strumenti didattici rafforzano l'apprendimento**

Abbiamo creato una serie di strumenti per facilitare il processo di apprendimento, che descriviamo nel prossimo paragrafo, «Gli strumenti per l'apprendimento».

- **I capitoli sono scritti in modo da essere comprensibili e accattivanti** Abbiamo adottato uno stile fluido e privo di retorica, per rendere i concetti comprensibili. Quando possibile, ricorriamo a esempi che risultano familiari agli studenti: scegliere quali corsi frequentare, il prezzo da pagare per una tazza di caffè, l'acquisto di un libro di testo usato o decidere dove pranzare all'interno di un centro commerciale.
- **Seppure di facile comprensione, il libro prepara gli studenti all'apprendimento di materiale più avanzato** Troppo spesso i docenti pensano che scegliere un libro di testo significhi scegliere fra due alternative poco allettanti: un libro «facile da insegnare», che però lascia gravi lacune nella preparazione degli studenti, oppure un testo «difficile da insegnare», che però prepara adeguatamente gli studenti all'apprendimento di materiale più avanzato. Noi offriamo un libro di testo di facile comprensione, che offre il meglio delle due opzioni.

#### ◆ GLI STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO

Abbiamo strutturato tutti i capitoli in modo che fossero costituiti da una serie di elementi comuni, strumenti che servono ad agevolare il processo di apprendimento degli studenti e a mantenere vivo il loro interesse.

**LE STORIE DI APERTURA** Ogni capitolo si apre con una storia avvincente che spesso si estende lungo tutto il capitolo. Le storie sono state scelte per ottenere un triplice scopo: illustrare i concetti importanti del capitolo, sviluppare le intuizioni con esempi realistici e incoraggiare gli studenti ad approfondire. Nel capitolo 3, per esempio, si utilizza il prezzo del caffè di Starbucks e l'offerta di caffè in grani per spiegare il modello della domanda e dell'offerta. Nel capitolo 15 si utilizza l'entrata in vigore, nel 2009, di una legge detta «pacchetto di stimolo» per introdurre l'argomento della politica fiscale. La storia di apertura di ciascun capitolo è tratta dal mondo reale, pertanto gli studenti vengono coinvolti e riescono a comprendere meglio il materiale di studio.

**COSA IMPARERETE IN QUESTO CAPITOLO** Accanto a ogni storia di apertura si trova un'anticipazione degli argomenti trattati nel capitolo, scritta in forma di elenco di facile consultazione che evidenzia i concetti fondamentali e gli obiettivi del capitolo.

**GLI STUDI DI CASO «ECONOMIA IN AZIONE»** Oltre ad aprire i capitoli con storie interessanti, concludiamo i paragrafi principali del testo con ulteriori esempi: studi di caso tratti dal mondo reale e intitolati «Economia in azione». Questo elemento, che ha riscosso grande successo, fornisce un'appli-

cazione pratica, breve ma convincente, dei concetti illustrati nel paragrafo appena concluso. In tal modo gli studenti si sentiranno gratificati dal poter subito applicare a fenomeni reali i concetti appena appresi. Per esempio, nel capitolo 3 usiamo la crisi della tortilla del 2007 per illustrare in che modo i cambiamenti dell'offerta hanno un impatto sui mezzi di sussistenza dei consumatori (p. 83). Nel capitolo 16 usiamo la risposta della Federal Reserve alla crisi del 2008 per esaminare il ruolo della banca centrale nei periodi di tranquillità e in quelli di crisi (p. 459).

**I RIEPILOGHI A FINE PARAGRAFO: «RIPASSO RAPIDO» E «VERIFICA L'APPRENDIMENTO»** Ciascun studio di caso della serie «Economia in azione» è seguito da due strumenti per il ripasso: «Ripasso rapido» e le domande «Verifica l'apprendimento». Dal momento che il linguaggio specialistico e i concetti astratti possono confondere i principianti, il «Ripasso rapido» (breve riepilogo dei concetti fondamentali sotto forma di elenco) aiuta gli studenti a capire ciò che hanno appena letto. Poi, lo strumento «Verifica l'apprendimento» (breve serie di domande di ripasso le cui soluzioni si trovano raccolte alla fine del volume) consente agli studenti di mettere immediatamente alla prova ciò che hanno capito del paragrafo appena concluso. Se non rispondono correttamente alla domanda, allora è necessario tornare indietro e rileggere il testo prima di proseguire.

Abbiamo ricevuto molti commenti positivi sull'apparato didattico posto a conclusione dei vari paragrafi, che incoraggia gli studenti a mettere in pratica ciò che hanno imparato (attraverso gli studi di caso) e poi a ripassarlo (attraverso i riepiloghi e le domande di verifica).

**LE SCHEDE «PER I PIÙ CURIOSI»** Sempre nell'ottica di aiutare gli studenti a comprendere meglio gli argomenti trattati attraverso esempi presi dal mondo reale secondo lo stile di Paul Krugman, ogni capitolo contiene uno o più schede dal titolo «Per i più curiosi». In queste schede i concetti sono applicati a eventi tratti dal mondo reale in modi inattesi e a volte sorprendenti, in modo da far apprezzare la portata e le potenzialità della disciplina economica. Queste schede dimostrano agli studenti che l'economia può essere divertente, nonostante sia stata definita «la scienza triste». Nella scheda del capitolo 9 «Telefonare guidando» a pagina 248 gli studenti possono comprendere appieno il concetto di esternalità negative. In un'altra scheda del capitolo 15 (p. 421) gli studenti esaminano cos'è successo al debito accumulato durante la seconda guerra mondiale.

**LE SCHEDE «CONFRONTO GLOBALE»** Come abbiamo già spiegato, in questa nuova scheda esploriamo i concetti che, a partire da dati reali, illustrano come e perché le nazioni raggiungono risultati economici diversi. Gli studenti possono vedere l'applicazione della legge della domanda applicata al consumo di benzina nei diversi paesi («Se il pieno costa sempre di più», cap. 3, p. 63) e comprendere le conclusioni che si traggono da questi dati. Nella scheda «Debito all'americana»

(cap. 15, p. 420) viene mostrato agli studenti come il debito pubblico degli Stati Uniti se la cava a livello internazionale.

**LE SCHEDE «TRABOCCHETTI»** Quando gli studenti cominciano lo studio dell'economia possono fraintenderne i concetti, quindi abbiamo deciso di metterli in guardia utilizzando le schede «Trabocchetti», in cui si chiariscono e si correggono gli errori più comuni. Per esempio, nella scheda «Domanda e quantità domandata» (cap. 3, p. 62) chiariamo la differenza fra domanda e quantità domandata. La distinzione fra una variazione nel livello e il tasso di variazione è l'argomento trattato nella scheda «Variazioni di livello e tasso di variazione» (cap. 13, p. 340).

**GLI ESERCIZI SVOLTI** Come abbiamo già visto, negli esercizi svolti collocati alla fine dei capitoli, agli studenti viene presentato un problema economico realistico e viene chiesto loro di usare i concetti presentati nel capitolo per risolvere il problema passo passo. Nell'esercizio svolto «Le vendite calano, i costi aumentano» (cap. 6, p. 179) si pone un problema riguardante il calo delle vendite e l'aumento dei costi della Ford Motor Company in tempi di crisi. In un altro esercizio svolto, «La moltiplicazione della moneta» (cap. 16, p. 460), si chiede agli studenti di stimare di quanto aumenterà l'offerta di moneta dopo che le famiglie avranno depositato in banca gli assegni relativi ai rimborsi fiscali.

**LE DEFINIZIONI DELLE PAROLE CHIAVE** Le definizioni di tutte le parole chiave, oltre a essere contenute nel testo, sono collocate anche a margine, per agevolare lo studente nello studio e nel ripasso.

**GLI STRUMENTI A FINE CAPITOLO** In aggiunta alle opportunità di ripasso presentate alla fine di ogni paragrafo principale, ciascun capitolo termina con un breve ma esaustivo **riepilogo** dei concetti principali, un elenco delle **parole chiave** e un'ampia serie di **esercizi**. Gli utenti e i revisori hanno lodato l'apparato di esercizi per l'efficacia con cui mettono alla prova le intuizioni, ma anche la capacità di calcolare le principali variabili. Alla richiesta di un maggior numero di esercizi incentrati sul mondo reale abbiamo risposto aggiungendo a ogni capitolo alcuni esercizi basati sulle notizie di attualità e sui dati reali. La novità di questa edizione è che, su richiesta degli utenti, gli esercizi a fine capitolo sono stati divisi in due parti, che ne facilitano l'assegnazione: il materiale più impegnativo è stato scorporato e collocato in fondo, con il titolo «Per approfondire». La serie principale degli esercizi comprende problemi a vari livelli, con l'eccezione degli aspetti più impegnativi.

#### ◆ RINGRAZIAMENTI

Scrivere un libro di testo è un lavoro di squadra, e non saremmo mai arrivati fino a questo punto senza l'assistenza attenta e capace di tutti i consulenti, i revisori, i partecipanti ai gruppi di lavoro, gli esercitatori e tutti coloro che ci hanno generosamente fornito commenti sul nostro lavoro.

Siamo particolarmente grati ai seguenti revisori per le annotazioni e i consigli che ci hanno dato in vista della seconda edizione de *L'essenziale di economia*.

Jack Amariglio, Merrimack College; Rob Catlett, Emporia State University; Eric Chiang, Florida Atlantic University; Michael Conon, University of Wisconsin–Milwaukee; Tom Creahan, Morehead State University; Jose Esteban, Palomar College; Randall Filer, Hunter College, CUNY; Todd Gabe, University of Maine; Seth Gitter, Towson University; Devra Golbe, Hunter College; Patricia Graham, University of Northern Colorado; Thomas Hardin, Mater Dei Catholic High School; Terence Hunady, Bowling Green State University; Arthur Janssen, Emporia State University; Hisaya Kitaoka, Franklin College; Andrew F. Kozak, St. Mary's College of Maryland; Richard Langlois, University of Connecticut; Stephen Lile, Western Kentucky University; Dennis C. McCornac, Anne Arundel Community College; Mary Helen McSweeney-Feld, Iona College; Diego Mendez-Carbajo, Illinois Wesleyan University; Garrett Milam, University of Puget Sound; Ellen Mutari, Richard Stockton College of New Jersey; Kevin O'Brien, Bradley University; Inge O'Connor, Syracuse University; John Perry, Centre College; H. Mikael Sandberg, University of Florida; Elizabeth Sawyer-Kelly, University of Wisconsin–Madison; Amy Scott, DeSales University; Patrick Taylor, Millsaps College; Thomas Watkins, Eastern Kentucky University.

Dobbiamo un ringraziamento particolare alle seguenti persone, per la loro guida nella stesura della prima edizione de *L'essenziale di economia*.

Carlos Aguilar, El Paso Community College; Irma T. Alonso, Florida International University; Clive Belfield, Queens College, CUNY; Norman R. Cloutier, University of Wisconsin–Parkside; Joes L. Esteban, Palomar College; Devra Golbe, Hunter College, CUNY; Frances F. Lea, Germanna Community College; Noreen E. Lephardt, Marquette University; Chris N. McGrew, Purdue University; Abdulhamid Sukar, Cameron University; Jose J. Vazquez-Cognet, University of Illinois at Urbana-Champaign.

Un grazie va anche al personale di Worth Publishers per il contributo dato al nostro lavoro, in particolare per il talentuoso team di consulenti e contributori che hanno riunito per lavorare con noi. Un grazie speciale va a Eric P. Chiang, della Florida Atlantic University, che ha supervisionato i controlli sull'accuratezza del testo, leggendo in modo critico ogni singola pagina di questa nuova edizione e suggerendo numerose correzioni e utilissimi consigli. La nostra gratitudine va anche a Elizabeth Sawyer-Kelly, dell'University of Wisconsin–Madison, per la scrupolosa lettura dei capitoli e i commenti e correzioni di grande utilità. Siamo grati a Rebecca Kohn per il contributo editoriale nelle prime fasi di questa revisione. Grazie anche a Huong Nguyen (Vina), per l'accurato lavoro su ciascun problema svolto. E molte grazie anche a Andreas Bentz, che ci ha fornito un punto di partenza per la raccolta dei dati.

Inoltre, questo libro non sarebbe stato pubblicato senza il contributo di Sharon Balbos, che ha coordinato tutto il lavoro e con la quale è un piacere lavorare, e di tutta la squadra del settore produttivo: Dana Kasowitz, Susie Bothwell, Tracey Kuehn, Barbara Seixas e Kevin Kall.

Infine, siamo grati a Craig Bleyer e a Chuck Linsmeier per aver ideato e supervisionato questo progetto.