

## *Indice*

*IX*    *Introduzione*

*XI*    *Profilo degli autori*

- 3    PARTE PRIMA – I FONDAMENTI TEORICI DELLA RICERCA EDUCATIVA
- 5    CAPITOLO 1 – La fenomenologia della ricerca educativa
- 5    1.1 La natura della pedagogia: assiomatica o critica?  
      1.1.1 Contro una pedagogia piena di certezze, p. 5 – 1.1.2 Da  
      Cenerentola a Principessa, p. 8 – 1.1.3 Per una pedagogia criti-  
      ca, p. 10
- 13    1.2 La faretra della ricerca in pedagogia. Quattro idee «stellari»  
      1.2.1 L'idea di educazione e di formazione, p. 13 – 1.2.2 L'idea  
      di problematicità e di pluralità, p. 15 – 1.2.3 L'idea di inattuale,  
      di possibile, di utopico, p. 17 – 1.2.4 L'idea di modernismo e di  
      postmodernismo, p. 21
- 25    1.3 L'arco e le frecce della ricerca in pedagogia  
      1.3.1 La ricerca teorica soffre di aporie, p. 25 – 1.3.2 Le ali e i  
      cieli della ricerca teorica, p. 27 – 1.3.3 Il problematicismo pe-  
      dagogico, p. 28
- 31    1.4 Le cinque frecce della ricerca in pedagogia  
      1.4.1 La ricerca storica, p. 31 – 1.4.2 La ricerca comparata,  
      p. 32 – 1.4.3 La ricerca clinica, p. 33 – 1.4.4 La ricerca speri-  
      mentale, p. 34 – 1.4.5 La ricerca empirica, p. 35
- 39    Riferimenti bibliografici
- 43    CAPITOLO 2 – Un'epistemologia della ricerca educativa
- 43    2.1 La problematica della ricerca educativa
- 46    2.2 Il realismo della ricerca

- 49 2.3 Il rigore della ricerca educativa
- 53 2.4 La valutazione della ricerca educativa
- 58 2.5 Verso una terza via epistemologica
- 66 2.6 Linee di un paradigma per la ricerca educativa
- 70 2.7 La sperimentazione scolastica
- 73 Riferimenti bibliografici
- 75 PARTE SECONDA – GLI APPROCCI METODOLOGICI  
ALLA RICERCA EDUCATIVA
- 77 CAPITOLO 3 – La ricerca empirico-sperimentale
- 79 3.1 Lo schema logico  
3.1.1 Formulazione del problema, p. 79 – 3.1.2 Individuazione  
delle ipotesi, p. 83 – 3.1.3 Verifica delle ipotesi, p. 84 – 3.1.4  
Conclusioni, p. 84
- 88 3.2 Lo schema procedurale  
3.2.1 Lo scopo della ricerca: descrivere o sperimentare, p. 88 –  
3.2.2 La verificabilità delle ipotesi, p. 92 – 3.2.3 Le operazioni  
della verifica e la valutazione, p. 94
- 103 Riferimenti bibliografici
- 105 CAPITOLO 4 – La ricerca etnografica
- 108 4.1 La dimensione teorica e politica della ricerca etnografica
- 111 4.2 Prima di entrare nel campo
- 114 4.3 La ricerca nel campo
- 117 4.4 Sospendere il giudizio per giungere a conoscere
- 124 4.5 Dal dato al saggio
- 130 Riferimenti bibliografici
- 131 CAPITOLO 5 – La ricerca-azione
- 131 5.1 Le coordinate teoriche  
5.1.1 La parabola storica della r-a, p. 131 – 5.1.2 Prospettive  
della r-a in educazione, p. 140
- 144 5.2 La dimensione metodologica  
5.2.1 I principi metodologici, p. 145 – 5.2.2 Le procedure della  
r-a, p. 153
- 158 Riferimenti bibliografici

- 159 PARTE TERZA – LE STRATEGIE DELL’INDAGINE EDUCATIVA:  
APPROCCI QUANTITATIVI E APPROCCI QUALITATIVI
- 161 CAPITOLO 6 – L’osservazione strutturata
- 161 6.1 Elementi teorici
- 6.1.1 L’osservazione nella ricerca pedagogica, p. 161 – 6.1.2 Le possibili fonti di errore, p. 165 – 6.1.3 Il grado di strutturazione dell’osservazione, p. 168
- 171 6.2 Dimensioni metodologiche
- 6.2.1 Le fasi della ricerca osservativa, p. 171 – 6.2.2 Gli strumenti, p. 174 – 6.2.3 La SOVASI Scala per l’osservazione e la valutazione della scuola dell’infanzia, p. 182 – 6.2.4 Il PraDISI Prassi Didattiche dell’Insegnante di Scuola dell’Infanzia, p. 184
- 190 Riferimenti bibliografici
- 191 CAPITOLO 7 – Le prove di apprendimento
- 192 7.1 Misurazione e valutazione
- 194 7.2 Le scale di misurazione
- 197 7.3 La classificazione delle prove di apprendimento
- 7.3.1 Prove a stimolo aperto e risposta aperta, p. 198 – 7.3.2 Prove a stimolo aperto e risposta chiusa, p. 199 – 7.3.3 Prove a stimolo chiuso e risposta aperta, p. 200 – 7.3.4 Prove a stimolo chiuso e risposta chiusa, p. 200
- 202 7.4 Le prove semistrutturate
- 7.4.1 Domande strutturate (questionari strutturati), p. 203 – 7.4.2 Saggi brevi, p. 204 – 7.4.3 Riassunti, p. 205 – 7.4.4 Colloquio strutturato, p. 206
- 206 7.5 Le prove strutturate o oggettive
- 7.5.1 Quesiti vero/falso, p. 207 – 7.5.2 Corrispondenze, p. 207 – 7.5.3 Completamenti, p. 208 – 7.5.4 Scelte multiple, p. 208
- 210 7.6 La realizzazione di una prova di apprendimento «oggettiva»
- 7.6.1 La somministrazione delle prove, p. 212 – 7.6.2 La correzione della prova, p. 212 – 7.6.3 Le informazioni rilevate e l’interpretazione dei risultati, p. 213 – 7.6.4 L’analisi delle risposte (item analysis), p. 217
- 221 Riferimenti bibliografici

- 223   CAPITOLO 8 – L’osservazione partecipante  
           nella ricerca socio-educativa
- 223   8.1 L’osservazione nella ricerca educativa
- 227   8.2 Dall’osservazione all’osservazione partecipante
- 232   8.3 L’osservazione partecipante
- 238   8.4 L’osservazione partecipante:  
           tra tecniche e problematiche operative
- 243   Riferimenti bibliografici
- 
- 245   CAPITOLO 9 – L’intervista biografica come metodo  
           di ricerca pedagogica
- 245   9.1 L’intervista biografica nella ricerca qualitativa
- 248   9.2 Metodologia e tecnica dell’intervista
- 254   9.3 L’intervista nella prospettiva etnografica
- 259   9.4 Metodologia dell’intervista etnografica
- 261   9.5 La dimensione narrativa dell’intervista biografica  
       9.5.1 Il senso della narrazione, p. 262 – 9.5.2 Metodo autobio-  
       grafico e formazione, p. 264
- 266   9.6 Elaborazione delle interviste biografiche  
       9.6.1 Primo problema: l’«oggettività» dello strumento di inda-  
       gine e del ricercatore, p. 266 – 9.6.2 L’antropologia dialogica,  
       p. 268 – 9.6.3 Secondo problema: come interpretare le parole  
       dell’altro, p. 269
- 272   9.7 Esempificazioni di alcune procedure metodologiche  
       9.7.1 L’uso dello pseudonimo: «Cambiare il proprio nome»,  
       p. 272 – 9.7.2 Il Black-out nella comunicazione: «Come parla il  
       silenzio», p. 274 – 9.7.3 Il significato latente e quello manife-  
       sto: «dire qualcosa al posto di qualcos’altro», p. 276
- 279   Riferimenti bibliografici